

# Brucaliffo e le DIMENSIONI

DOCUMENTO	AZIONI
<p><b><u>EPISODIO DELLA STORIA:</u></b></p> <p><b>"Chi essere tu?"...chiede il Brucaliffo quando vede Alice. La bambina non sa più chi è veramente: si è trasformata così tante volte! Sa solo che è stanca di essere piccina. Ma forse il Brucaliffo potrebbe aiutarla. Certo che sì! Ecco il suo consiglio: un lato del fungo la farà crescere e l'altro la farà rimpicciolire. Dovrà solo assaggiarli.</b></p>  <p><b>Disegno 5 anni</b></p> 	<p><b><u>ARGOMENTAZIONE:</u></b></p> <p><b>I.: Chi abbiamo qui?</b> <b>B.: Alice <i>piccola</i> e Alice <i>grande</i></b> <b>I.: Ma Alice piccola, dove potrebbe stare?</b> <b>B.: Nella bottiglia.</b> <b>I.: Molto bene! Cos'è che ha fatto crescere Alice?</b> <b>B: Alice diventava piccola e grande.</b> <b>I.: Perché?</b> <b>B: Perché mangiava i biscotti e il fungo.</b> <b>I.: Qual è Alice grande?</b> <b>Il bambino indica e tocca Alice grande</b> <b>I.: Perché è grande?</b> <b>B.: Perché è più <i>alta</i></b> <b>I.: Perché è più alta?</b> <b>B.: Perché ha mangiato il pezzo di fungo che l'ha fatta crescere.</b></p>

### EPISODIO DELLA STORIA:

**A,E,I,O,U! Così canta il Brucaliffo laggiù. È seduto su un fungo e sembra che nulla gli importi più di quel suo A,E,I,O,U.**



**Disegno 4 anni**



### SEDIA DEL CAPPELLAIO MATTO:



**Disegno 3 anni**



### ARGOMENTAZIONE:

**I.: crea un bruco **corto** e uno **lungo**!**

**Il bambino costruisce i bruchi**

**I.: cos'hai fatto?**

**B.: ho fatto due bruchi, uno lungo e uno corto**

**I.: perché uno lungo e uno corto?**

**B.: perché quello verde ha **più** palline, quello blu ha **meno** palline**

**I.: crea un bruco con le palline blu e un altro con le palline verdi- dice la maestra rivolta a un altro bambino.**

**Il bambino fa i bruchi.**

**I.: come hai fatto a farlo diventare più lungo?**

**B.: perché ho messo più palline**

### ARGOMENTAZIONE:

**I.: Cosa sono queste?**

**B.: Sedie**

**I.: Come sono?**

**B.: Una **grande** e una **piccola**.**

**I.: Sono alte **uguali**?**

**B.: Una **alta** e una **bassa**.**

**I.: Toccami la sedia più bassa**

**Il bambino la tocca**

**I.: Come fai a dire che è più bassa?**

**B.: Perché una ha le gambe più **corte** e l'altra più **lunghe**.**

**I.: Perché c'è la differenza?**

**B.: Perché una sedia ha le gambe più basse e una più alte.**

**Il bambino si siede sulle sedie.**

**I.: Da cosa capite che c'è questa differenza?**

**B.: Perché nella sedia bassa si tocca a terra con i piedi, mentre in quella grande no.**

**REGINA, REGINELLA.....**  
**EPISODIO DELLA STORIA:**

*...le ostrichette saltellando si presentarono alla casa del tricheco...*

*...Il Bianconiglio ancora corre tra due file di guardie reali...*

*...Alice si incammina verso le torri del castello...*



**ARGOMENTAZIONE:**

**I.:** C'è un personaggio della storia a cui piace sempre giocare e anche vincere, chi è?

**B.:** La Regina di Cuori

**B.:** Che gioco ci insegnate?

**I.:** Regina, Reginella... sono sempre nel mio castello così grande, così bello! Se volete arrivare nel mio castello dovete recitare questa filastrocca:

**REGINA, REGINELLA  
QUANTI PASSI MI FAI FARE  
PER ARRIVARE AL TUO CASTELLO  
COSÌ GRANDE, COSÌ BELLO.**

Le insegnanti fanno una dimostrazione.

**I.:** Erano tutti uguali i passi dei personaggi?

**B.:** No, erano **diversi**.

**I.:** Diversi come? Perché?

**B.:** Alcuni **corti**, altri **lunghi**.

**I.:** Quali erano lunghi, e quali corti?

**B.:** Alice aveva i passi più lunghi e le ostrichette quelli più corti.

**I.:** E il Bianconiglio?

**B.:** Bianconiglio li faceva più lunghi di Alice.

**I.:** Siete d'accordo?

**B.:** N.o

**I.:** Chi li faceva più lunghi di tutti?

**B.:** Alice.

**I.:** Perché?

**B.:** Perché aveva le gambe più lunghe.

Le insegnanti invitato i bambini a simulare liberamente i passi dei personaggi, prima di iniziare il gioco.

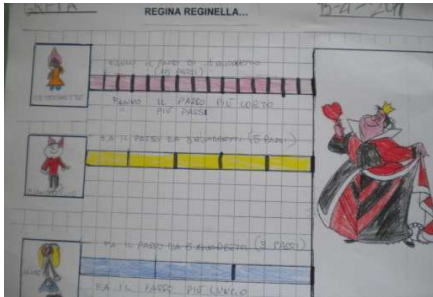
**GIOCO.**

I bambini di 5 anni, oltre a contare i passi, tengono presente anche il numero di piastrelle (1 per le ostrichette, 2 per il Bianconiglio e 3 per Alice).

**I.:** Come fate a sapere che avete fatto giusto?

**B.:** siamo tutti sulla stessa riga.

A seconda di quale cartello veniva alzato dalla Regina di Cuori, i bambini dovevano eseguire i passi del personaggio.



***I bambini di 3 e 4 anni hanno colorato i passi e verbalizzato quali erano quelli più lunghi e quelli più corti.***

***I bambini di 5 anni hanno suddiviso il percorso contando i quadretti in base alla lunghezza del passo. Poi contano i passi.***

### **MISURIAMO ALICE...**



***I bambini traspongono il piede e misurano.***



***Viene fatta la sagoma di una bambina e una dell'insegnante per raffigurare **Alice grande** e **Alice piccola**. Ai bambini vengono mostrati i due personaggi e viene detto loro che possiamo misurarne l'altezza utilizzando l'orma del piede di un'insegnante come unità di misura.***

### **ARGOMENTAZIONE:**

***I.: Sentite un po' bambini, com'è questa Alice?***  
***B.: Grande!***  
***I.: Com'è quest'altra?***  
***B.: Piccola!***  
***I.: Quella piccola com'è anche... cioè oltre che piccola?***  
***B.: E' anche bassa.***  
***I.: E quella grande, oltre a essere così, com'è?***  
***B.: Alta!***  
***I.: Cos'è questa, invece?***  
***B.: L'orma di un piede***  
***I.: E a cosa può servire?***  
***B.: A misurare.***  
***I.: Bravi! Allora proviamo a misurare l'altezza.***



**I.: ma bimbi, se non avevo il piede, come facevo a misurare Alice?**  
**B.: con la *mano!***  
**I.: oppure?**  
**B.: con il *metro che si allunga***  
**I.: oppure, cos'altro ancora?**  
**B.: il *righe*!**

***I bambini colorano con le tempere un cartellone di Alice.***



***Il cartellone di Alice piccola, che misura 5 piedi.***

***Il cartellone di Alice grande, che misura 7 piedi.***

***Ai bambini viene consegnata una scheda che devono completare per concludere l'attività.***



***I bambini di 4 anni devono colorare la scheda e contare i piedi.***



***I bambini di 5 anni traspongono il piede per misurare le altezze.***